

I. ZASADY OGÓLNE

§ 1

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Bogatyni, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz podstawą programową obowiązującą w liceum ogólnokształcącym.

§ 2

Niniejszy dokument stanowi załącznik do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni.

§ 3

Nauczanie języka niemieckiego w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni odbywa się na podstawie programu nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym ,liceum profilowanym i technikum, kurs podstawowy i kurs rozszerzony.

§ 4

Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania form i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

§ 5

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz sposobie i zasadach oceniania.

§ 7

Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych, testów) oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

§ 8

Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów obejmujące bieżący materiał lekcyjny (ostatni omówiony blok lekcyjny), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

§ 9

Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

§ 10

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w [ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

II. ZASADY OCENIANIA

§ 11

Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

§ 12

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1 – 6)

§ 13

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

100%	celujący
99% – 90 %	bardzo dobry
89 – 80 %	dobry
79 – 60 %	dostateczny
59 – 40 %	dopuszczający
39 – 0 %	niedostateczny

§ 14

W przypadku co najmniej tygodniowej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od daty powrotu do szkoły.

§ 15

Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale (względnie 2 rozdziałach) sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe zawarte w części ćwiczeniowej podręcznika oraz na płycie CD dołączonej do niego / względnie na stronie internetowej oraz dokonując samooceny.

§ 16

Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówki i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

§ 17

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie pisemnym, może go napisać w przeciągu dwóch tygodni, ale tylko w przypadku obecności usprawiedliwionej. W innym wypadku decyduje o tym nauczyciel.

§ 18

Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala nauczyciel.

§ 19

Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania negatywnej oceny. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może ten czas wydłużyć.

§ 20

Poprawie podlegają oceny niedostateczne z prac kontrolnych (sprawdzianów, testów) i (za zgodą nauczyciela) z kartkówek.

§ 21

Uczeń nieprzygotowany do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

§ 22

Uczniowi przysługuje prawo nieprzygotowania się do lekcji raz, dwa lub trzy razy w semestrze, w zależności od liczby godzin przewidzianej w tygodniu. 2h /3h – dwa nieprzygotowania, 4-5h – trzy nieprzygotowania. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac kontrolnych.

§ 23

Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń zobowiązany jest zgłosić na początku lekcji.

§ 24

Uczniom uzdolnionym z języka niemieckiego nauczyciel proponuje wykonanie dodatkowych zadań i prac projektowych oraz włącza ich tym samym w System Wspierania Ucznia Zdolnego z Języka Niemieckiego. Za sukcesywne ich wykonanie uczeń otrzymuje dodatkowe oceny oraz może liczyć na podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej.

§ 25

Za aktywność na lekcji oraz odrobioną pracę domową uczeń może otrzymać „plus”. Trzy „plusy” dają ocenę *bardzo dobrą*. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać ocenę *bardzo dobrą*.

§ 26

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej z przedmiotu.

§ 27

Ocena śródroczna / końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniająca wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadanych prac w danym semestrze. Pod uwagę należy wziąć również to, w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał dane oceny (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia).

§ 28

Na ocenę semestralną i końcową składają się oceny za wymienione niżej aktywności:

I	Sprawdziany pisemne	ranga wysoka
	Testy	
	Aktywność na lekcji	
	Odpowiedź ustna	
II	Kartkówki	ranga średnia
II	Praca na lekcji(samodzielnie)	
III	Praca w grupie	ranga niższa
	Praca projektowa	
	Praca domowa	
	Zadanie dodatkowe	

§ 29

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka obcego, w tym jednej oceny z wypowiedzi ustnej (wg PSO) i dwóch ocen z prac pisemnych (wg PSO).

§ 30

Wszystkie uzyskane oceny uczniów są rejestrowane w dzienniku zajęć lekcyjnych i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego. Kontrolne prace pisemne są zaś przechowywane i udostępniane w ciągu roku szkolnego do wglądu.

III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

§ 31

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

§ 32

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcji.

§ 33

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracy w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

§ 34

W związku z powyższym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

➤ na ocenę *celującą*:

ocena celująca	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela;▪ rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania;▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu;▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne.
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none">▪ tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania;▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne;▪ nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację;▪ jego wypowiedzi są płynne;▪ potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę;▪ wypowiada się swobodnie bez przygotowania.
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none">▪ wypowiedź pisemna odpowiada w pełni założonej formie;▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna;▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury leksykalno-gramatyczne, wykraczające poza program nauczania;

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

ocena bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu; ▪ wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program; ▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza materiał nauczania.
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie; ▪ jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe; ▪ z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą; ▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>celujących</i> i <i>bardzo dobrych</i>; ▪ swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi; ▪ odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach; ▪ uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego; ▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim; ▪ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

➤ **na ocenę *bardzo dobry*:**

ocena bardzo dobra	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela; ▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%; ▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu; ▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słownictwa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne; ▪ w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację; ▪ jego wypowiedzi są płynne; ▪ potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę.
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie;

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

ocena dobra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna; ▪ wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu; ▪ wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.
	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń bezbłędnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób zawarty w materiale nauczania; ▪ buduje spójne zdania.
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie; ▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny i bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe; ▪ z prac pisemnych uzyskuje 90 – 99% punktów; ▪ uzyskał większość ocen częściowych <i>bardzo dobrych</i>; ▪ swobodnie postępuje się nabytymi kompetencjami językowymi; ▪ bierze udział w konkursach i olimpiadach; ▪ uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego; ▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim; ▪ zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

➤ **na ocenę *dobrą*:**

ocena dobra	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela; ▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 80%; ▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu określa intencje autora; ▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania.
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń wypowiada się stosując zasób słów i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ jego wypowiedzi są spójne i logiczne; ▪ popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji; ▪ wypowiedzi formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela są płynne; ▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem; ▪ wypowiedź jest poprawna fonetycznie.
	Sprawność pisania

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

ocena dostateczna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie; ▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna; ▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu; ▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne; ▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania; ▪ buduje spójne zdania.
	Inne umiejętności i formy aktywności
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie; ▪ jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe; ▪ z prac klasowych uzyskuje 80 – 89% punktów; ▪ uzyskał większość ocen częściowych <i>dobrych</i>; ▪ dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. ▪ korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim; ▪ potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

➤ na ocenę *dostateczną*:

ocena dostateczna	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela; ▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 65%; ▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji; ▪ potrafi opowiedzieć treść przeczytanego / wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania.
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ jego wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne; ▪ w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację;

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

ocena	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość; ▪ prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem; ▪ wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie; ▪ wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna; ▪ wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu; ▪ wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne; ▪ wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
	Gramatyka i słownictwo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania; ▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania; ▪ sporadycznie buduje spójne zdania; ▪ potrafi budować proste zdania.
Inne umiejętności i formy aktywności	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym; ▪ w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe; ▪ z prac klasowych uzyskuje 65 – 79% punktów; ▪ w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi; ▪ potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego. 	

➤ na ocenę **dopuszczającą**:

ocena dopuszcz	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela; ▪ rozumie teksty słuchane i pisane w około 40 – 50%;

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

<ul style="list-style-type: none">▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji;▪ potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.
Sprawność mówienia
<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń wypowiada się stosując pojedyncze słowa i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w programie nauczania;▪ jego wypowiedzi nie są spójne i logiczne;▪ popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację;▪ jego wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość;▪ ma trudności przygotowaniem wypowiedzi na dany temat;▪ jego wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.
Sprawność pisania
<ul style="list-style-type: none">▪ wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie;▪ wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem;▪ wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne zawarte w minimum programowym;▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu;▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne;▪ wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne.
Gramatyka i słownictwo
<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania;▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawartych w materiale nauczania;▪ buduje sporadycznie spójne zdania;▪ potrafi budować proste zdania, które nie są spójne;▪ zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.
Inne umiejętności i formy aktywności
<ul style="list-style-type: none">▪ uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum;▪ nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe;▪ z prac klasowych uzyskuje 40 – 59% punktów;▪ uzyskał większość ocen częściowych <i>dopuszczających</i>;▪ w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

➤ na ocenę **niedostateczną**:

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

ocena niedostateczna	Rozumienie tekstu czytanego / słuchanego
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela; ▪ nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 40%; ▪ na bazie przeczytanego / wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji; ▪ nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.
	Sprawność mówienia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela; ▪ w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację; ▪ nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.
	Sprawność pisania
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie; ▪ wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem; ▪ wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w minimum programowym; ▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu; ▪ wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne; ▪ wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe; ▪ uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.
Gramatyka i słownictwo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nie stosuje poprawnie struktur leksykalno-gramatycznych zawartych w programie nauczania; ▪ w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację; ▪ nie buduje spójnych zdań; ▪ zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi. 	
Inne umiejętności i formy aktywności	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum; ▪ nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych; ▪ z prac klasowych nie uzyskuje 40% punktów; ▪ uzyskał większość ocen cząstkowych <i>niedostatecznych</i>; ▪ nawet w stopniu podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. 	

IV. USTALENIA KOŃCOWE

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w Liceum Ogólnokształcącym w Bogatyni

§ 35

W ocenianiu dydaktycznym (takim, w którym jedynym kryterium są wymagania programowe) na pierwszy plan wysuwa się wiedza i umiejętności.

§ 36

W przypadku niektórych uczniów, ocenianie dydaktyczne nie jest odzwierciedleniem ich faktycznego wysiłku włożonego w osiągnięcie sukcesu i może powodować spadek motywacji. W takich przypadkach, obok wymagań programowych jako głównego kryterium w ocenianiu stosuje się inne kryteria, takie jak:

- uzdolnienia ogólne i przedmiotowe ucznia;
- poziom nauczania w danej grupie;
- wcześniejsze osiągnięcia ucznia;
- sytuacja rodzinna ucznia i jego warunki domowe.

§ 37

Załącznikiem nr 1 do niniejszego Przedmiotowego Systemu Oceniania są plany wynikowe zawierające wymagania edukacyjne z języka niemieckiego z podziałem na poszczególne rozdziały podręcznika. Wymagania te są przekazywane, względnie przypominane uczniom na pierwszej lekcji roku szkolnego. Każdy uczeń ma prawo do wglądu w PSO na zasadach ustalonych przez nauczyciela lub dostępnego na szkolnej stronie internetowej.

§ 38

Załącznik nr 2 do niniejszego Przedmiotowego Systemu Oceniania stanowi również Program Wspierania Ucznia Zdolnego z Języka Niemieckiego.